



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

La psicomotricidad gruesa en niños del segundo ciclo de la Institución
“Ingeniería de Carmelita”, Villa María del Triunfo - 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Br. Ramírez Mina Rosa Magdalena

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres por el apoyo durante todo el proceso de aprendizaje de esta nueva etapa profesional.

Agradecimientos

A Dios por permitirme alcanzar este logro personal y guiar mi camino en compañía de toda mi familia.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción.....	1
Método	10
Resultados	15
Discusión	18
Conclusiones.....	22
Recomendaciones	23
Referencias	24
Anexos.....	24
Anexo 1: Instrumento.....	28
Anexo 2: Validación del instrumento	29

Resumen

la presente investigación tuvo como objetivo identificar los niveles de psicomotricidad gruesa en los niños de segundo ciclo de la institución Ingeniería de Carmelitas 2019. La psicomotricidad es la relación que existe entre el mundo psíquico y el motriz, proceso que se da a través de actividades libres; con un tipo de investigación aplicada, de nivel descriptivo simple ya que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, el diseño empleado fue no experimental y el corte temporal fue transversal aplicándose el instrumento en un periodo único de tiempo, la muestra se obtuvo de manera censal y quedó conformada por 29 estudiantes de 4 años con quienes se empleó la técnica de la observación y como instrumento se utilizó la lista de cotejo, validada por juicio de expertos y su fiabilidad fue calculada con el coeficiente de Richardson Kuder (KR 20). Se concluyó que la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 4 años de nivel inicial se evidencia que 53% se encuentra en nivel de inicio, 33% en proceso y solo el 14% en logro. Esto nos indica que en su mayoría los estudiantes de 4 años de nivel inicial presentan una psicomotricidad deficiente.

Palabras clave: Psicomotricidad, gruesa, dinámico, estático.

Abstract

The objective of this research was to identify the levels of gross psychomotricity in children of the second cycle of the 2019 Carmelitas Engineering institution. Psychomotricity is the relationship that exists between the psychic world and the motor world, a process that occurs through free activities. ; with a type of applied research, of a simple descriptive level since it is oriented to the knowledge of the relationship as presented in a given spatial-temporal situation, the design used was non-experimental and the temporal cut was transversal applying the instrument in a single period of time, the sample was obtained in a census and was made up of 29 4-year-old students with whom the observation technique was used and as an instrument the checklist was used, validated by expert judgment and its reliability was calculated with the Richardson Kuder coefficient (KR 20). It was concluded that gross psychomotricity of 4-year-old students at the initial level shows that 53% are at the initial level, 33% are in the process, and only 14% are in achievement. This indicates that the majority of 4-year-old students at the initial level have poor motor skills.

Keywords: Psychomotricity, thick, dynamic, static.